

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
FAKÜLTE KURULU KARARLARI
KARAR ÖRNEĞİ

TOPLANTI TARİHİ : 11/12/2020
TOPLANTI SAYISI : 2020/14

KARAR NO 6: Fakültemizin “*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları*”nın görüşülmesi ele alındı.

Yapılan görüşmeler sonucunda;
Fakültemizin “*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları*”nın ekteki şekliyle **uygun olduğuna oy birliği** ile karar verildi.

ASLI GİBİDİR



Yakup MİSİROĞLU
Fakülte Sekreteri

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULU

ÇALIŞMA ESASLARI

1. AMAÇ, KAPSAM VE UYGULAMA İLKELERİ

1.1. Amaç ve Hedefler

Amaç; Bu esasların amacı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Çalışma Modülü (MSKÜTF-ÖÇM) ile ilgili uygulama esasları ve ÖÇM Kurulunun yapısı, görevleri ve işleyişini düzenlemektir.

Tanım: Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) tıp eğitiminin ilk üç yılı içinde yer alan, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda: (a) bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmelerini, (b) bilimsel metodolojinin temel ilkelerini öğrenmelerini ve uygulamalarını, (c) bilimsel çalışmaları yazılı ve sözlü sunma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen eğitsel etkinliklerdir.

Hedefler: Özel Çalışma Modülleri, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 mezun yetkinlik ve yeterlilikleri içinde yer alan, bireysel ve mesleki gelişimle ilgili iki temel yetkinlik alanı olan “Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösterme” ve “Yaşam Boyu Öğrenme” alanlarındaki temel yeterlikleri güçlendirmeyi, Temel Hekimlik Uygulamaları içinde yer alan, bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme, bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme, bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme, güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme, klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme, sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme becerilerinin gelişmesine katkı sağlamayı hedefler.

Özel Çalışma Modülleri, ayrıca öğrencilere derinlemesine çalışma olanağı, iletişim, zaman yönetimi, sorgulayıcı bakış açısı, farklı ilgi alanlarına yönelme ve kariyer seçimi için hedeflediği alanı yakından tanıma olanağı verir. Eğiticiler açısından küçük gruplarda öğrencilerle daha yakın ve etkin iletişim olanağı verir, yeni bir araştırma ve/veya eğitim yöntemini küçük grupla deneme ve geliştirme fırsatı sunar.

1.2. Kapsam

ÖÇM uygulamalarının yapılabileceği konu alanları aşağıda sıralanmıştır;

- UÇEP-2020’de yer alan Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- UÇEP-2020’de yer alan Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- UÇEP-2020’de yer alan Temel Hekimlik Uygulamaları Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular
- UÇEP-2020’de yer alan Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesinde yer alan konulardan daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular

e) Yukarıdaki listelerle ilişkilendirilen tüm temel tıp bilimleri alanlarında daha derinlemesine öğrenilmesi hedeflenen konular

f) Amaç ve hedefler çerçevesinde belirlenen tıp dışı konular

1.3. Uygulama İlkeleri

a) Temel prensip: ÖÇM'lerin eğitim süreci boyunca, amaçları ve eğitim programı açısından önceden planlanmış ve yapılandırılmış olmasıdır. Öğrencinin kendi kendine öğrenmesinin geliştirilmesidir. Fakat bu, öğrencinin eğitim sürecinde tamamen kendi başına bırakılması anlamına gelmez. ÖÇM'de öğretim elemanının yönlendirici ve danışmanlık rolü ön planda olup, eğitim sürecinde öğrencinin gelişiminin değerlendirilmesi, bire bir geri bildirim verilmesi temel prensiptir.

b) Bütüncül Yaklaşım: ÖÇM için belirlenen konularda öğrencilerin bütünsel yaklaşım göstermeleri esastır. Örneğin sağlık hizmetiyle ilgili konularda bütüncül yaklaşımla epidemiyoloji, halk sağlığı, sosyal bakım, sağlık politikaları, ulusal sağlık sistemi, tıp eğitimi, tamamlayıcı tıp gibi alanları bir arada değerlendirilmeyi gerektirir.

c) Etik Yaklaşım: Etik yaklaşımla ilgili konular ÖÇM konuları içinde yer alabileceği gibi, tüm ÖÇM'lerin klinik uygulama, bilim ve araştırma etiğine uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi esastır.

1.4. Uygulama Yöntemleri

Aşağıda ÖÇM'lerde kullanılabilecek bazı eğitim ve araştırma teknikleri özetlenmiştir.

ÖÇM'ler a) Literatür derleme b) Bilimsel araştırma türlerinde açılmaktadır. Öğrenciler seçtikleri konuda, modülün hedeflerine bağlı olarak, literatür derlemesi ya da araştırma türünde eğitsel etkinlikler yürütür. Bu etkinlikler öğrenciye, literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama, veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.

a) Literatür derleme türündeki modüller: Öğrencilerin seçtikleri konu ile ilişkili derleme, araştırma makalesi, kitap, vb. bilgi kaynaklarına ulaşmalarını, bunları okumalarını ve edindikleri bilgileri bilimsel yazım kuralları doğrultusunda hazırladıkları sözlü ya da poster bildirisi ve/veya bir derleme yazısı ile sunmalarını hedefleyen modüllerdir.

b) Bilimsel araştırmalar: Öğrencilerin seçtikleri konuda, gözlemsel ya da deneysel türde olabilir.

Gözlemsel araştırmalarda, öğrencilerin anketler, hasta kayıtları, arşiv materyalleri gibi araçları kullanarak retrospektif ya da prospektif veri toplamaları, bu verileri sınıflandırıp analiz etmeleri ve sonuçları sunmaları hedeflenmektedir.

Deneysel araştırmalar ise laboratuvar, kliniklerde ya da alanda gerçekleştirilen girişimsel araştırmaları tanımlamaktadır.

Bilimsel araştırmalar, projeler şeklinde de yürütülebilir. Öğrencilerin, bu çalışmaların sonuçlarını bilimsel yazım kuralları doğrultusunda hazırladıkları sözlü ya da poster bildirisi ve/veya bir makale ile sunmalarını hedeflenmektedir.

Laboratuvar alışması; ğrenci bir laboratuvar çalışması yapar.

Yorumlayıcı alışma; öğrenciden bir veri setini değerlendirip analiz ve yorumlayabilmesi beklenir.

İzlem Temeline Dayalı alışma; öğrencinin ilgi konu üzerine bir izlem çalışması yapması ve verilerini değerlendirebilmesi beklenir.

Gözlemsel ya da katılımlı çalışmalarda; öğrenciler M sürecinde tek bir hastayı ya da belli bir sağlık hizmetini kullananları izler ve değerlendirir. Bu tip uygulamalarda öğrenciler, topluma dayalı uygulamalara (evsizlere yardım, belli hasta grupları ile çalışma gibi) da dâhil olabilirler.

Bilimsel araştırmalar, ğrenci ve ğretim elemanlarının araştırma sorusunu belirledikleri giriş oturumuyla başlar, eğiticiler süreç boyunca öğrencilere danışmanlık verir ve çalışmalarının tamamlanmasında rehberlik ederler.

2. ÖZEL ALIşMA MODÜLÜ KURULUNUN YAPISI

2.1. Kurul yeleri Dekan tarafından görevlendirilir.

2.2. Kurul kendi yeleri arasından bir başkan seçer ve dekan tarafından görevlendirilmek üzere Dekanlık Makamına bildirir.

2.3. Kurul Başkanı, kendisine iki yardımcı belirler.

2.4. Kurul Başkanı, aynı zamanda M Koordinatrlėė görevini üstlenir.

3. ÖZEL ALIşMA MODÜLÜ KURULUNUN GÖREVLERİ

M Kurulu, M’lerin işleyişi, uygulanması ve eřėdmnden sorumludur. M Kurulunun görevleri beş ana başlık altında toplanmaktadır.

3.1. M nerilerinin toplanması

- Öğretim elemanları için öneri sunma formu hazırlama.
- Gelen M önerilerinin incelenmesi ve düzeltmelerinin yapılması.
- Uygulanacak M’lere son halinin verilmesi.

3.2. Öğrenci tercihlerinin alınması

- nerilerin basılı ve web ortamında öğrencilere ilan edilmesi.
- Uzaktan erişimli bilgisayar tabanlı bir sistem ile öğrencilerin tercihlerinin alınması.

3.3. Öğrencilerin tercihlere yerleştirilmesi

- Öğrencilerin tercihlerine yerleştirilmesi ve öğrencilere ilan edilmesi.

- Öğretim elemanlarının, ÖÇM önerilerine başvuran öğrencilerle ilgili haberdar edilmesi.

3.4. ÖÇM uygulamalarının izlenmesi.

- ÖÇM Kurulu içinden uygulama dönemlerine göre sorumlu belirleme.

- Öğretim elemanları ve öğrencilere formların iletilmesi.

Öğretim elemanları için;

a) Yoklama çizelgesi

b) Öğrenci başarıları değerlendirme formu

c) Öğretim elemanı geribildirim formu

Öğrenciler için; a) Öğrenci geri bildirim formu

3.5. ÖÇM Kurulu her eğitim öğretim yılının başında, öğretim elemanlarından yeni öneri alma/ eski önerilerin revizyonu, öğrenci tercihlerini alma/tercihlere yerleştirme ve değerlendirme çalışmalarını gözden geçirir ve yıllık çalışma takvimi ve faaliyet raporunu Dekanlığa sunar.

4. ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULUNUN ÇALIŞMA BİÇİMİ

4.1. Kurul her yarıyıl en az bir kez olmak üzere, başkanın daveti üzerine toplanarak gündemdeki konuları görüşür ve alınan kararları Dekanlık Makamına sunar.

4.2. Kurulun toplanabilmesi için kurul üye tam sayısının salt çoğunluğu gereklidir. Kararlar, toplantıya katılan üyelerin salt çoğunluğu ile alınır.

4.3. Kurul Başkanı gerekli gördüğünde eğitim ile ilgili diğer kurul üyelerini ve/veya dönem koordinatörlerini toplantıya çağırabilir. Çağrılan kişiler görüşlerini sunar ancak oylamaya katılamazlar.

4.4. Kurulun sekretarya hizmetleri Fakülte Öğrenci İşleri Biriminde görev yapan bir personel (Özel Çalışma Modülü Kurulu sekreteri) tarafından yerine getirilir. Kurul toplantı tutanaklarının yazılması, imzalatılması ve arşivlenmesi ile ilgili işleri Özel Çalışma Modülü Kurulu sekreteri yapar.

5. ÖÇM UYGULAMA ESASLARI

5.1. ÖÇM açılması: ÖÇM'ler öğretim elemanları tarafından önerilir. Öneriler standart bir form kullanılarak ÖÇM Kuruluna iletilir. Bu formda; modülün adı, kapsamı, hedefleri, kontenjanı, varsa önkoşulları ve görev alacak diğer öğretim elemanlarının adları bulunur (EK 1). ÖÇM Kurulu, söz konusu önerileri hedefleri ve kontenjanı yönünden değerlendirir ve açılacak modülleri belirler. Kurul açılan her modüle, ilgili anabilim dalını simgeleyen üç harf ve modül numarasını belirleyen dört rakamdan oluşan bir kod verir. Açılacak modüller ve kodları önceden ÖÇM Kurulu tarafından ilan edilir.

5.2. ÖÇM süresi ve açılma zamanı: ÖÇM'ler Dönem II'de bahar yarıyılında eğitimin başlaması ile birlikte açılır ve bahar yarıyılıının sonuna kadar akademik takvime ve çekirdek müfredata paralel olarak yürütülür.

5.3. Müfredat içindeki yeri: ÖÇM’ler için Dönem II ders müfredatın yaklaşık % 5’ini ÖÇM’nin oluşturması planlanmaktadır. ÖÇM’ler için Dönem II Ders Programlarında bahar yarıyılında her hafta en az dört saatlik bir süre ayrılır.

5.4 Modüllere Katılım: Dönem II öğrencilerinin ÖÇM’lerine katılımı ve her öğretim elemanının ÖÇM uygulaması açması zorunludur. Zorunlu olmamakla birlikte diğer dönemdeki öğrenciler de öğrenci çalışma modülüne ilgili öğretim elemanının onayı ile modül sonunda herhangi bir not almayacak şekilde katılabilirler.

5.5. Modüllere kayıt: Öğrenciler, ilan edilen modüller arasından üç tanesini seçerler ve “*Özel Çalışma Modüllerine Kayıt Başvuru Formu*”na en çok ilgi duydukları modülden başlayarak sıralama yaparlar. Formlar, öngörülen süre içinde Öğrenci İşleri Birimine teslim edilir. Öğrenciler mümkün olduğu ölçüde tercihleri doğrultusunda bu modüllere yerleştirilir. Modüle yerleştirilen öğrencilerin adları ve numaraları listelenerek, ilgili öğretim elemanına imza çizelgesi ile birlikte iletilir.

6. GERİ BİLDİRİMLER VE DEĞERLENDİRME VE ÇALIŞMALARIN SUNUMU

6.1. Geri Bildirimler: ÖÇM sonunda öğrenci ve öğretim elemanları ekte yer alan geri bildirim formlarını doldururlar.

6.2. Değerlendirmeler: Öğrenci değerlendirmelerinde sözlü/yazılı sınav yapılmaz. Öğretim elemanı aşağıdaki kriterler çerçevesinde yapılandırılan bir form ile sorumlu olduğu ÖÇM’deki öğrencileri koordinatörler komisyonu tarafından belirlenen not üzerinden değerlendirilir. Koordinatörler komisyonu ÖÇM notunu dönem içindeki ÖÇM ders saati ağırlığını yansıtabilecek şekilde belirler.

Öğrencilerin aldıkları notlar Koordinatörler Komisyonunun belirlediği şekilde Dönem II’ nin son kuruluna not olarak eklenir.

Öğretim elemanları öğrencileri değerlendirirken; a) ÖÇM’de belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirme b) Görsel ve sözel sunum yapma c) Rapor ya da makale hazırlama d) Çalışma/uygulama becerisi e) Katılım ve Devamlılık kriterlerini göz önünde bulundururlar.

6.3. Çalışmaların sunumu: Öğrenciler tamamlanan ÖÇM çalışmalarını, dönem sonunda rapor/makale haline getirip teslim ederler. Ayrıca-belirlenen tarihlerde düzenlenecek bilimsel etkinlikte sözel ya da poster bildiri olarak sunmaları istenebilir.

6.4. Ödüllendirme: Dönem sonunda yapılan bilimsel etkinlikte, oluşturulacak bir seçici kurul ya da yöntemle, sözlü ve poster bildiriler arasından dereceye girenler belirlenir. Dereceye giren çalışma sahipleri ve danışman öğretim elemanlarına başarı belgesi verilir. Ayrıca dereceye giren çalışma sahipleri, çalışmalarını sunmak amacıyla ulusal/uluslararası kongre ya da sempozyum gibi bilimsel ortamlara yönlendirilebilirler, çalışmaları, Fakültemizin yayın organı olan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Dergisinde yayınlanmak üzere değerlendirmeye alınabilir.

7. YÜRÜRLÜK

5.1. MSKÜTF-ÖÇM'nün işbu çalışma esasları MSKÜTF Fakülte Kurulunda onaylandığı tarihten itibaren yürürlüğe girer. ÖÇM uygulamaları 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya başlanır. Gereklikçe söz konusu çalışma esaslarının revize edilerek güncellenmesi Fakülte Kurulu'nun yetkisindedir.

8. YÜRÜTME

6.1.Bu çalışma esaslarının uygulanmasından MSKÜTF Dekanı sorumludur.

**MSKÜ Tıp Fakóltesi 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
Öğretim Elemanları İçin Özel Çalışma Modülü Öneri Formu**

ÖÇM Kodu:				
ÖÇM Adı:				
Anabilim Dalı:				
Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları:				
E-posta Adresi				
Telefon Numarası:				
ÖÇM Eğitim Ekibi:				
Kabul Edilecek Öğrenci Dönem/Dönemleri:				
Kabul Edilecek Öğrenci Sayısı:	En az:		En çok:	
ÖÇM Amaç/Hedefleri:				
ÖÇM Yöntemleri:				

ÖÇM ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİNİ DEĞERLENDİRME FORMU
Öğrencinin Adı-Soyadı:
Öğrencinin Numarası:
Öğrencinin Dönemi:

ÖLÇÜTLER	PUAN
1-BİLGİYİ KULLANMA BECERİSİ: (20 puan) Tartışmalarda biyolojik, davranışsal ve toplumsal perspektifleri kullanması; konulara hücresel ve moleküler, makroskopik ve mikroskopik, birey ve aile- toplum gibi farklı yapılanma düzeylerinde yaklaşması.	
2-SORGULAMA VE KENDİ KENDİNE ÖĞRENME BECERİSİ: (20 puan) Nedenleri desteklemek için kanıtlar kullanması; çeşitli kaynaklardan yararlanma becerisi; öğrenme konularını öncelik sırasına koyması.	
3-İLETİŞİM BECERİSİ: (15 puan) Dinleme becerilerini kullanması, açıklayıcı ya da denetleyici sorular sorması; konuya odaklanıp anlaşılır açıklamalar yapması; ekip ve yardımlaşma davranışları göstermesi.	
4-DEĞERLENDİRME BECERİSİ: (15 puan) Kendisi ve grup için gerçekçi, yardımcı, anlaşılır değerlendirmeler yapması; kendi özelliklerini bilip gruba açıkça ifade etmesi.	
5-TARTIŞMALARDA AKTİFLİK DURUMU (15 puan)	
6-OTURUMLARA KATILMA DURUMU (15 puan)	
TOPLAM ÖÇM PUANI:	

*Her öğrenci için 100 Puan üzerinden ayrı ayrı değerlendiriniz.

**Ortalamasını alarak ÖÇM PUANI bölümüne yazınız.

**Değerlendirmeniz 60'ın altında ise lütfen gerekçesini açıklamalar bölümünde belirtiniz.

Öğrenci hakkındaki diğer görüş ve önerilerinizi lütfen aşağıdaki kutuda belirtiniz.

Not: ÖÇM değerlendirme formu yıl sonunda ilgili dönem koordinatörlüğüne gönderilecektir.

ÖÇM Yönlendiricisi:

İmza/Tarih:

ÖÇM ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

- 1- Modülün ilk günü yeterli bilgilendirme yapıldı mı?
A- Evet, yeterli bilgilendirme yapıldı.
B- Yapıldı, ama yeterli değildi.
C- Yapılmadı.
D- O derste yoktum.
- 2- Modülün amaç ve öğrenim hedefleri paylaşıldı mı?
A- Evet, yeterli açıklama yapıldı.
B- Yeterli açıklama yapılmadı.
C- Hiç açıklama yapılmadı.
D- O derste yoktum.
- 3- Modülün ölçme-değerlendirme yöntemi açıklandı mı?
A- Evet, yeterli açıklama yapıldı.
B- Yeterli açıklama yapılmadı.
C- Hiç açıklama yapılmadı.
D- O derste yoktum.
- 4- Modülün başında beklentileriniz soruldu mu?
A- Evet, soruldu.
B- Hayır sorulmadı.
C- O derste yoktum
- 5- Modül süresince planlanan eğitim programı uygulandı mı?
A- Evet, tamamı uygulandı.
B- Uygulandı, ama eksikler kaldı.
C- Uygulanmadı.
- 6- Modülde beklenen bilgi ve beceriyi kazandınız mı?
A- Evet, kazandığıma inanıyorum.
B- Beklentilerimi tam olarak kazanamadım.
C- Hayır, kazandığıma inanmıyorum.
- 7- Modülde makale saati, araştırma planlama, verileri analiz etme ve değerlendirme tartışmalarına katıldınız mı?
A- Evet, tamamına katıldım.
B- Hepsine katılmadım.
C- Yeterli katılmadım.
- 8- Modüldeki öğretim elemanları ile yeterli iletişim kurabildiniz mi?
A- Evet, iletişimimiz gayet iyi idi.
B- İletişimimiz normal düzeyde idi.
C- Yeterli iletişim kuramadık.
- 9- Modül amacıyla kullandığınız fiziksel mekânlar yeterli miydi?
A- Evet, yeterli idi.
B- Hayır, yeterli değildi.
- 10- Modül süresi, planlanan çalışmaya için yeterli miydi?
A- Evet, yeterli idi.
B- Hayır, yeterli değildi.
- 11- Modül sonunda geri bildirim yapıldı mı?
A- Evet, yapıldı.
B- Hayır, yapılmadı.
C- O derste yoktum.

Katıldığınız Özel Çalışma Modülü hakkındaki olumlu ve olumsuz düşüncelerinizi arka sayfaya yazınız.